

Early Childhood Education Center

- Carver - Heritage - Skylark -

2024-2025

Información Importante de Contactos

Sitio Escolar de Carver ~

Directora del Sitio Escolar: Jennifer Epp

**Directora de ECEC para las 3 escuelas pre escolares

Secretaria del Sitio Escolar: Deborah Nelson

Dirección: 11150 Santa Rosalía St., Stanton

Número de Teléfono: (714) 663-6437

Sitio Escolar de Heritage ~

Director del Sitio Escolar: Ryan Loberger

Subdirectora del Sitio Escolar: Tran Don

Secretaria del Sitio Escolar: Sandy Gonzalez

Dirección: 426 S. Andrés Place, Santa Ana

Número de Teléfono: (714) 663-6108

Sitio Escolar de Skylark ~

Directora del Sitio Escolar: Cammy Devereux

Secretaria del Sitio Escolar: Cris Klautt

Dirección: 111250 Mac Murray St, Garden Grove

Número de Teléfono: (714) 663-6336

** Todas las inscripciones, necesidades de transporte y cambios de sitio escolar se completan a través de la Oficina del Sitio Escolar de Carver.

Estimados padres y tutores,

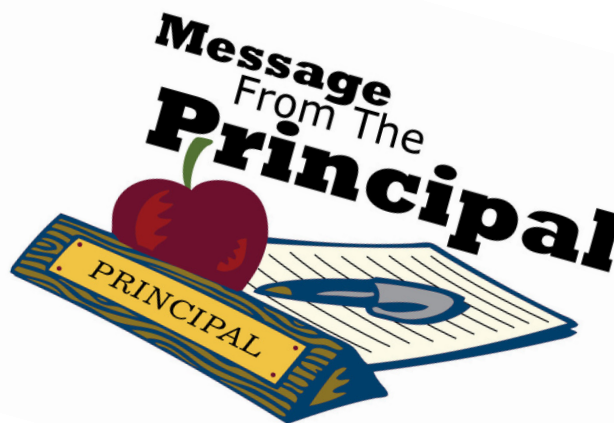
Nos gustaría dar la bienvenida a todos nuestros niños nuevos y que regresan al año escolar 2024-2025. Esperamos un gran año lleno de risas, aprendizaje y diversión. Estamos muy contentos de que haya elegido confiar la educación de su hijo con nosotros. Nuestro programa preescolar de educación especial ofrece un ambiente de aprendizaje basado en el lenguaje para ayudar a apoyar el éxito académico de nuestros niños y prepararlos para el Kindergarten de Transición y más allá. Todos los niños recibirán instrucción a su nivel de habilidad a través de la implementación del plan de estudios adoptado por el estado que está en alineación con los Fundamentos de Aprendizaje de Preescolar / Kindergarten de Transición de California.

Por favor revise el manual del Centro de Educación Preescolar (ECEC) ya que proporciona información sobre nuestra misión, visión, filosofía del programa, programa preescolar y políticas, política de bienestar, calendario del distrito y recursos para la familia.

Si tiene alguna pregunta, no dude en ponerse en contacto con la Oficina de ECEC llamando al (714) 663-6437.

Atentamente,

Jennifer Epp
Directora de ECEC



Declaración de la Misión de ECEC

Nuestra misión es ayudar a nuestros niños a alcanzar su máximo potencial académico, lingüístico, socio-emocional y de independencia en general. Reconocemos y respetamos que cada niño tiene un deseo de aprender, un ritmo único de desarrollo y diversas experiencias culturales y lingüísticas. Nos comprometemos a fomentar un entorno educativo que apoye las necesidades individuales de cada niño y su familia.

Visión de ECEC

El Centro de Educación Infantil (ECEC) del Distrito Escolar de Garden Grove se compromete a proporcionar programas y servicios integrales y de alta calidad para preparar a nuestros niños pequeños para el aprendizaje de por vida.

Declaración de la Misión de GGUSD

Para garantizar el éxito de los niños, proporcionaremos una experiencia académica rigurosa y de apoyo que motive a todos los alumnos a cumplir expectativas elevadas.

Visión de GGUSD

Nos comprometemos a preparar a todos los niños para que sean ciudadanos de éxito y responsables y que contribuyan y prosperen en una sociedad diversa.

Filosofía de ECEC

Creemos que:

- Todos los niños son individuos únicos.
- La Educación Especial es un servicio que se proporciona a nuestros niños, no es una ubicación o un lugar determinado.

- Las experiencias de aprendizaje que son significativas y relevantes deben proporcionarse en un entorno seguro y enriquecedor para cada niño y reflejar sus necesidades de desarrollo, culturales e individuales.
- El juego intencionado e imaginativo-creativo en un entorno rico en lenguaje es un componente esencial del Centro de Educación Infantil.
- Los padres y tutores son los primeros maestros de sus hijos. La participación de los padres y tutores en la primera infancia maximiza los logros y el crecimiento.

Quiénes somos

Los programas de Educación Especial Preescolar están diseñados para niños de 3 a 4 años de edad que califican para apoyo educativo adicional a través de una evaluación multidisciplinaria con nuestro Centro de Evaluación Preescolar (PAC). Los niños que califican para nuestro programa Preescolar de Educación Especial reciben apoyo integrado de varios proveedores incluyendo: Patólogo del Habla-Lenguaje, Terapeuta Ocupacional, Terapeuta Físico, maestro de Educación Física Adaptada y maestro de música. Los niños también reciben el apoyo de nuestra enfermera escolar, profesor de visión, profesor de sordera e hipoacusia, y audiólogo basado en la necesidad individual.

Calendario de GGUSD PreKinder-12
Año Escolar 2024-2025

Primer día de clase12 de agosto, 2024
Último día de clase..... 28 de mayo, 2025

Días festivos legales y cierre de escuelas

Día del Trabajo.....2 de septiembre, 2024
Día sin alumnos.....8 de noviembre, 2024
Día del Veterano.....11 de noviembre, 2024
Receso de Acción de Gracias.....25-29 de noviembre, 2024
Receso de invierno.....23 de diciembre, 2024-3 de enero, 2025
Día sin alumnos.....6 de enero, 2025
Día de Martin Luther King Jr.....20 de enero, 2025
Cumpleaños de Lincoln.....14 de febrero, 2025
Día del Presidente.....17 de febrero, 2025
Receso de primavera.....17-21 de marzo, 2025
Día de los Caídos.....26 de mayo, 2025



Guía Para Padres Sobre Preescolar



Ayudar a los padres y tutores a comprender qué pueden esperar de la educación preescolar es crucial para la colaboración. Más del 85% del cerebro se desarrolla antes de los 5 años. Los años preescolares son la época en que el cerebro empieza a maximizar su eficiencia (1). Los niños construyen continuamente su comprensión fundamental de los conceptos a través del juego, las interacciones con compañeros y adultos, así como las experiencias generales tanto en el aula como en casa. A continuación, encontrará actividades preescolares con sugerencias sobre formas de apoyo en casa para reforzar y ampliar el aprendizaje de su hijo. Trabajando juntos, podemos ayudar a proveer de su niño un gran comienzo a su viaje educativo en GGUSD.

El preescolar se considera un período de desarrollo de crecimiento y exposición a varios conceptos académicos. El dominio de habilidades académicas tales como colores, formas, números y letras no se requieren como parte de la transición de su niño al Kindergarten de Transición (TK).

Horario y Actividades Diarias

Instrucción en Grupo:

En el aula ~ los niños se reúnen y se convierten en una comunidad de aprendices, exploradores y amigos. Hablan sobre el plan del día. Los niños desarrollan sus habilidades lingüísticas escuchando y respondiendo a cuentos, así como cantando canciones o recitando rimas infantiles. Los niños también estarán expuestos a conceptos como: el calendario para aprender los días de la semana y los meses del año, el tiempo, el alfabeto, contar, los colores y las formas.

En casa ~ Los padres y tutores pueden cantar canciones, leer cuentos juntos y recitar poemas que aprendieron de niños. Comparta con su hijo historias sobre su familia y su infancia. Hable del tiempo y de por qué llevamos distintos tipos de ropa según el tiempo que haga. Refuerce el vocabulario que utiliza en casa en sus actividades cotidianas con su hijo.

Instrucción en Grupos Pequeños:

En el aula ~ El trabajo en pequeños grupos permite al profesor y al personal de apoyo del aula trabajar más estrechamente con cada niño. Durante los grupos pequeños, los niños están expuestos a diversos materiales didácticos para supervisar su desarrollo de conceptos pre académicos, habilidades lingüísticas y habilidades generales para aprender a aprender. Las lecciones en grupos reducidos duran entre 10 y 20 minutos y se adaptan a las necesidades de desarrollo individuales de cada niño, así como a su nivel de participación. Las lecciones se presentan en un enfoque multimodal para apoyar a todos los niños.

En casa ~ Pase tiempo con su hijo de forma individual siempre que sea posible. Hable con él sobre lo que ha aprendido en la escuela.

Juego Estructurado:

En el aula ~ Los niños toman decisiones sobre qué y dónde van a explorar, descubrir y aprender cada día. Aprenden a ser independientes trabajando solos o con sus compañeros durante el juego en el aula. Los niños están expuestos a diversos juguetes y actividades apropiados para su desarrollo. El desarrollo de estas habilidades es fundamental para el desarrollo socioemocional del niño.

En casa ~ Siempre que sea posible, deje que su hijo elija entre las actividades seleccionadas por los padres. A medida que vaya desarrollando sus habilidades de juego, permítale planificar qué y cómo quiere jugar. Jugar con su hijo le proporciona un modelo de cómo jugar con los juguetes. Habla mientras juegas para reforzar las habilidades lingüísticas.

Desarrollo de Habilidades Motrices:

En el aula ~ Los niños desarrollan su motricidad gruesa todos los días durante el recreo, si el clima lo permite. Jugar fuera ayuda a desarrollar los músculos de los niños, mejora la coordinación y refuerza los hábitos saludables. El patio de recreo es un lugar estupendo para que los niños aprendan habilidades sociales como respetar turnos, hablar con los demás, hacer amigos y llevarse bien. La motricidad fina es la base que necesitan los niños antes de aprender a escribir a mano, incluido el agarre adecuado del lápiz y el control de los utensilios de escritura. Los niños refuerzan su motricidad fina coloreando, recortando y jugando con plastilina.

En casa ~ Lleve a su hijo al parque para que explore todo tipo de movimientos y estímulos sensoriales. Juegue a juegos a los que jugaba de niño, como atrapar la pelota, jugar con agua, y montar en bicicleta o patinete. Deje que su hijo dibuje, coloree y recorte con tijeras seguras para los niños. Ayude a su hijo a hacer tarjetas y dibujos para familiares y amigos.

La Hora del Cuento:

En el aula ~ Los niños escuchan cuentos todos los días. Aprenden a hacer y responder preguntas y a aprender nuevas palabras. Durante este tiempo, los niños están desarrollando habilidades para escuchar, leer, escribir, hablar y el pensamiento crítico. Los niños se emocionan al escuchar lo que sucederá a continuación en el cuento y lo que aprenderán a medida que el profesor pase la página.

En casa ~ Lea diferentes tipos de libros con su hijo. Cuando lea con su hijo, puede hacerlo en inglés o en su lengua materna. Visite la biblioteca local y saque libros ilustrados sobre animales, personas, lugares y cosas. Deje que su hijo haga un «paseo ilustrado» contándole de qué trata la historia al mirar las ilustraciones. Hable de lo que puede ocurrir a continuación en el cuento.

Plan de Estudios ECEC

Nuestro plan de estudios ECEC contiene varias unidades temáticas para facilitar el desarrollo para apoyar:

- Pre académicos
- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo socioemocional
- Habilidades de autoayuda
- Habilidades motrices gruesas y finas
- Juego y exploración

Fundamentos y marcos de aprendizaje para preescolar/kindergarten de transición de California:

Los Fundamentos de Aprendizaje y los Marcos Curriculares para Preescolar y Kindergarten de Transición son similares a los Estándares Estatales Básicos Comunes para la instrucción K-12. Estos Fundamentos y Marcos permiten a los maestros y padres tener un marco de enseñanza y aprendizaje en preescolar. Estos Fundamentos y Marcos permiten a los maestros y padres tener un marco para la enseñanza y el aprendizaje en preescolar.

- Métodos del aprendizaje
- Desarrollo socioemocional
- Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura
 - Desarrollo fundamental del lenguaje
 - Desarrollo de inglés
- Matemáticas
- Ciencias
- Educación Física
- Salud
- Historia y ciencias sociales
- Artes visuales e interpretativas

Departamento de Educación de California: Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP):

Se trata de una evaluación basada en la observación que se utiliza para medir el proceso de los niños en edad preescolar en California. Los datos de observación se recogen en otoño y en primavera. Los maestros usan esta información para monitorear el progreso del niño y crear metas/objetivos.

Plan de estudios de preescolar BIG DAY: Nuestro plan de estudios ECEC es práctico y basado en la investigación científica. Proporciona a los niños las habilidades básicas que necesitan para tener éxito como aprendices de por vida. El plan de estudios incluye:

- Listo Para La Escuela
- Mi Familia
- Nuestra Comunidad
- Animales Increíbles
- Imagínalo, Hazlo
- Crecer Sano
- La Naturaleza Nos Rodea
- Seguir Adelante



Política de observación de los padres en ECEC

Familias y profesionales como proveedores de ABA en casa son bienvenidos a observar la instrucción y otras actividades escolares. Con el fin de proteger la privacidad de otros niños, mantener la integridad de nuestro programa de instrucción, y garantizar la seguridad de nuestros niños es importante que los padres y tutores se adhieran a las siguientes directrices. Su firma a continuación indica que usted entiende las directrices y se adherirá a ellas durante su visita.

1. La solicitud para una observación deberá hacerse con al menos 24 horas de antelación. Por favor, póngase en contacto con Jennifer Epp en la oficina de Carver para programar una observación.
2. Todas las observaciones tienen una duración de 30 minutos, a menos que el director del ECEC lo haya acordado previamente.
3. Todos los visitantes deben firmar en la oficina principal a su llegada y firmar a la finalización de la observación.
4. El número de personas programadas para observar a un niño o programa se limitará a 2 individuos a la vez. No se permiten hermanos durante las observaciones.
5. Respete las horas de inicio y finalización de la observación acordadas al programar su visita. Si llega tarde, es posible que sea necesario reprogramar su cita.
6. Un miembro del equipo de ECEC acompañará a todos los visitantes durante las observaciones. Por favor, siga las instrucciones del personal de Carver ECEC relacionadas con su visita. Dada la responsabilidad continua de los profesores, personal de apoyo y terapeutas, por favor absténgase de hacer preguntas o entablar conversaciones paralelas con los miembros del personal del aula durante su observación.
7. La seguridad y la programación de la enseñanza requieren toda la atención del personal del aula y de los niños. Le rogamos que observe en silencio. Si desea hablar con un miembro del personal del aula, póngase en contacto con el profesor de su hijo a través de Class Dojo, Parent Square o por correo electrónico.
8. Los visitantes respetarán la confidencialidad de los niños y no compartirán con nadie ninguna impresión sobre ellos. Los procedimientos de seguridad

de la escuela deben respetarse en todo momento. La directora del ECEC se reserva la autoridad de ejercer su discreción en cualquier momento para reprogramar o finalizar una observación en caso de emergencia o interrupción que afecte al bienestar emocional o físico de los niños en el aula que se está observando.

Gracias por su comprensión y cooperación en el seguimiento de estas directrices para ayudarnos a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y centrado para nuestros niños.

Entiendo y estoy de acuerdo en seguir las directrices mencionadas anteriormente.

Firma del padre/madre/tutor

Fecha

Nombre del niño/a: _____

Política de Bienestar

Aunque es importante que los niños vayan a la escuela todos los días, a veces se enferman. Para evitar que los niños sanos se expongan a enfermedades, por favor, revise las directrices generales para los niños que vienen a la escuela.

Oficina de Salud Escolar:

Los padres y tutores son responsables del cuidado de un niño enfermo. Nuestro asistente de salud escolar proporciona apoyo a las familias según sea necesario. Las oficinas de salud de la escuela son atendidas por un asistente de salud de día completo y una enfermera escolar acreditada.

Problemas de salud:

Por favor, póngase en contacto con la oficina de salud con cualquier información relacionada con el estado de salud de su hijo, incluidos los diagnósticos médicos (por ejemplo, convulsiones, alergias, asma, condiciones del corazón / pulmón, etc). Dependiendo de la naturaleza de las necesidades de salud de su hijo puede ser necesario tener un plan de salud redactado y firmado por el pediatra/especialista antes de que su hijo se matricule en la escuela.

Medicamentos con receta:

Si su hijo necesita un medicamento recetado, es mejor pedir al médico que programe la administración fuera del horario escolar para que los niños tomen su medicación en casa, cuando sea posible.

Medicamentos sin receta médica:

Los medicamentos de venta libre (OTC) requieren autorización de los padres y un frasco original etiquetado de forma similar a los medicamentos con receta. Deben administrarse siguiendo las instrucciones de la etiqueta. La enfermera escolar, el asistente sanitario o el personal escolar autorizado pueden solicitar recibir más información sobre el medicamento antes de su administración.

Si su hijo debe tomar medicamentos en la escuela (tanto recetados como de venta libre), en la oficina de salud hay formularios de autorización que deben estar firmados por el médico del niño. Todos los medicamentos se guardan en la oficina

de salud y deben ser entregados al niño por el asistente de salud, la enfermera escolar o el personal escolar autorizado. No envíe los medicamentos en la mochila de su hijo. Todos los medicamentos deben estar debidamente etiquetados e incluir documentación firmada que se guarda en la oficina de salud.

Alergias alimentarias y preparación de alimentos:

Por favor, comuníquese con el maestro de su hijo y con el asistente de salud y la enfermera si su hijo tiene alergias o sensibilidades alimentarias. Los niños desayunan y almuerzan diariamente en la escuela. Si su niño tiene alergias de alimento o sensibilidades la oficina de salud de la escuela proporcionará formas para ser completadas por el pediatra/especialista de niño y sometido a Servicios de Alimento de GGUSD. Si su niño necesita comidas preparadas para satisfacer sus necesidades médicas individuales (por ejemplo, puré o alimentos picados), por favor póngase en contacto con la oficina de salud de la escuela para los formularios correspondientes para ser completado por el pediatra / especialista de su hijo.

Enfermedades infecciosas:

Las enfermedades infecciosas son causadas por virus, bacterias, hongos y parásitos que pueden contagiarse de un individuo a otro. Se notificará a los padres y tutores cuando se haya detectado una enfermedad contagiosa importante en el aula de su hijo. Se proporcionará una lista de síntomas y otra información pertinente. Por favor, fomenten una buena higiene y el lavado regular de las manos en casa.

Se pedirá a los padres que recojan a su hijo del colegio en las siguientes circunstancias:

- El niño ha tenido una convulsión mientras estaba en la escuela
- El niño tiene fiebre de 100,4 grados o más
- El niño tiene múltiples episodios de vómitos o diarrea
- El niño tiene tos persistente
- El niño tiene una erupción cutánea que puede estar relacionada con una enfermedad

Los niños que presenten los síntomas que se enumeran a continuación no deben ir a la escuela:

- Dificultad para respirar o sibilancias
- Fiebre de 100,4 grados o más.

- Diarrea y vómitos
- Tos persistente
- Secreción nasal abundante
- Conjuntivitis infecciosa (ojo rosado): enrojecimiento, irritación y picor del ojo.
- Síntomas gripales
- Erupción cutánea de causa indeterminada.

Los niños pueden volver a la escuela:

- Sin fiebre durante 24 horas sin medicación.
- Sin diarrea ni vómitos durante al menos 24 horas.
- Conjuntivitis infecciosa (ojo rosado): al menos 24 horas después del inicio de los antibióticos y de la resolución de los síntomas.
- Nota del médico que autorice al niño a volver al colegio con las restricciones o modificaciones de actividad necesarias.

Lesiones:

- La información de contacto de emergencia y de los padres/tutores debe mantenerse actualizada para ayudar al personal en caso de emergencia.
- El personal del aula tratará las heridas superficiales (por ejemplo, rasguños y cortes) sufridas en la escuela. Las heridas leves se tratarán sólo con agua y jabón. Los padres serán notificados por el profesor de la clase, ya sea a través de Class Dojo o de un «ouch report».
- Si su hijo sufre un accidente más grave o resulta herido, la escuela intentará avisar inmediatamente a los padres/tutores. Si no se puede localizar a los padres/tutores, se buscará el tratamiento médico adecuado siguiendo la información de la tarjeta de emergencia y se continuarán los esfuerzos para localizar a los padres/tutores. Se rellenará un «ouch report» y se enviará una copia a casa.



Si su hijo está gravemente herido o enfermo, el personal le prestará atención inmediata y podrá llamar a los paramédicos por los siguientes motivos:

- Dificultad para respirar
- Sospecha de fracturas
- Convulsión por primera vez o convulsión que dura más de 5 minutos y/o según el plan de atención de convulsiones.
- Pérdida de conocimiento
- Hemorragia incontrolada
- Sospecha de lesión en la cabeza, el cuello o la espalda.

Por favor, informe al personal de la escuela si su hijo ha sufrido una lesión en casa junto con cualquier tratamiento dado y la nota del médico con respecto a las restricciones, limitaciones o modificaciones en su caso.

Debido a enfermedades y lesiones inesperadas que pueden ocurrir, por favor asegúrese de que los números actualizados de teléfono de casa, trabajo y móvil se proporcionan a la oficina de la escuela.

Procedimientos escolares

La Ropa:

Tenga en cuenta que los niños de preescolar tienen un día muy activo. Todos los niños deben llevar zapatos cerrados por razones de seguridad, especialmente en el patio de recreo. La ropa de abrigo es necesaria para el recreo, especialmente durante el invierno.

- Por favor, etiquete toda la ropa. Muchas chaquetas y suéteres se parecen.
- Proporcionar chaquetas y ropa exterior que sean fáciles de poner y quitar.
- Elegir ropa que permita el juego activo y sea adecuada para el clima.
- Envíe un juego completo de ropa, incluidos los calcetines, etiquetado con el nombre de su hijo, para que lo guarde en su mochila.

Entrenamiento Para Ir Al Baño:

Apoyamos a las familias que están enseñando a sus hijos a ir al baño. Todos los niños siguen una rutina y un horario diarios para ir al baño. A menudo es útil que las familias reproduzcan la rutina en casa para tener más éxito en el aprendizaje. Si no hace que la rutina en casa sea lo más parecida posible a la rutina en el colegio, es probable que confunda a su hijo cuando aprenda en dos entornos. Pedimos a los padres/tutores que proporcionen pañales y toallitas en la mochila de los niños que aún no han aprendido a ir al baño.

Bocadillo:

Todos los niños desayunan y almuerzan en la escuela. Se anima a los padres/tutores a que envíen una botana saludable a la escuela en la mochila de su hijo cada día. Por favor, envíen también una botella de agua cada día. Algunos de nuestros sitios de preescolar son escuelas libres de todas las nueces. Esto es para asegurar la salud y seguridad de nuestros niños que son alérgicos a los cacahuets, nueces y productos de nuez. Por favor, no envíe a la escuela ningún alimento que contenga algún tipo de nuez. La hora de la merienda y la comida son grandes

oportunidades para trabajar las habilidades de autoayuda, el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales.

Asistencia

Es importante que su hijo llegue a tiempo cada mañana y sea recogido a tiempo cada día. Esto establecerá buenos hábitos que apoyarán la participación regular y puntual, así como las transiciones hacia y desde el aula. Llegar tarde, una vez que la clase está en marcha, interrumpe las actividades programadas y puede dificultar la transición a la hora de dejar al niño. Aunque comprendemos la importancia de mantener los servicios externos que su hijo pueda estar recibiendo, es importante que asista a la escuela en la mayor medida posible. Si su hijo no asiste a la escuela todo el día, es posible que pierda servicios integrados en nuestro programa. Estos servicios no se recuperarán ni ajustarán en función de las ausencias.

Tarde a Recoger a su Hijo/a:

Por favor, haga todo lo posible para recoger a su hijo a tiempo; por favor notifique a la oficina de la escuela si va a llegar tarde a recoger a su hijo. Añadir una transición de vuelta a la oficina principal lejos de los compañeros puede ser molesto para nuestros niños.

Viajar en Autobús:

Sólo los contactos de emergencia autorizados que figuran en la tarjeta de emergencia de su hijo podrán recibirlo cuando regrese a casa en el autobús. Por favor, asegúrese de que un contacto autorizado esté a tiempo en la parada de autobús designada cuando dejen a su hijo. Los niños que no sean recogidos por un adulto autorizado serán devueltos a la escuela y el padre/tutor será responsable de recoger al niño en su sitio escolar. Se espera que los padres/tutores acudan inmediatamente a la escuela a recoger a su hijo si no hay nadie en la parada del autobús. Si no se puede localizar a nadie, se contactará al Departamento de Policía de Garden Grove.

Seguridad en el Estacionamiento:

No deje a los niños desatendidos en su coche al dejarlos o recogerlos. Lleve a su hijo de la mano mientras camina por el estacionamiento. Los niños pequeños pueden correr entre los coches estacionados, lo que dificulta la visibilidad. Por favor, conduzca despacio para la seguridad de todos. Estacionese siempre en las zonas designadas.

Fotos y Video:

Para proteger la privacidad de nuestros hijos, pedimos a los padres que no graben en vídeo ni tomen fotografías de los niños en la escuela, incluso al dejarlos y recogerlos. Los profesores necesitan el consentimiento antes de tomar fotos o vídeos de su hijo para ser utilizados por los medios de comunicación en el distrito, publicaciones escolares, sitios web del distrito / escuela, etc.

Abuso de Menores:

El Estado de California requiere (Sección 11166 del Código Penal) que todos los empleados que trabajan en programas de desarrollo infantil reporten toda «sospecha o posibilidad» de abuso físico, emocional, negligencia y/o abuso sexual al Registro de Abuso Infantil. Si su niño ha tenido un accidente fuera de cualquiera de nuestros programas preescolares, que resultó en una lesión, por favor notifique al personal del aula. Si su hijo tiene problemas de comportamiento graves o desafiantes, el personal del aula puede dirigirlo a los apoyos/recursos apropiados en la comunidad. El departamento y la agencia de licencias tienen autoridad para entrevistar a los niños, al personal e inspeccionar o auditar los registros del niño o del centro de cuidado infantil sin consentimiento.

Procedimientos de emergencia - Incendios:

Se realizan simulacros de incendio con regularidad. Los planes de evacuación están expuestos en todas las aulas. Se debe mantener el orden durante la evacuación de las aulas en caso de incendio o emergencia. Todos los años se realizan simulacros periódicos de incendio y terremoto. Todos los niños y padres deben evacuar el edificio. Hay un mapa expuesto en cada aula. El distrito tiene un plan para casos de desastre que cada sitio ha recibido instrucciones de seguir.

Procedimientos de emergencia - Terremoto:

En caso de terremoto

- Los niños que se encuentren dentro del aula permanecerán dentro del aula, alejados de las ventanas y se refugiarán debajo de una mesa. El profesor y el personal del aula sacarán a todos los niños al exterior cuando sea seguro hacerlo.
- Los niños que se encuentren fuera del edificio permanecerán en el exterior alejados de los edificios y de los juegos infantiles y se trasladarán a un campo abierto con el personal del aula.
- El administrador del sitio y el personal de oficina dirigirán a los niños y al personal del aula a las zonas más seguras alejadas del edificio.

Noche de Regreso a la Escuela:

Animamos a los padres y tutores a asistir a este evento informativa en otoño. El profesor de su hijo presentará información sobre un día escolar típico. Este es un evento sólo para adultos; no se proporcionará cuidado de niños. Por favor, hable con los maestros de su hijo acerca de la fecha y hora para la noche de regreso a la escuela.

Reuniones de IEP:

El IEP de cada niño se actualiza al menos una vez al año para analizar los progresos realizados en la consecución de las metas previamente establecidas, revisar los avances en todas las áreas de desarrollo, revisar las metas de nueva redacción y hablar sobre los apoyos y servicios que se proveerán a su hijo el año siguiente. Cualquier miembro del equipo del IEP del niño puede solicitar que se realice una reunión a lo largo del curso escolar, incluidos los padres. Si usted tiene alguna pregunta o preocupación con respecto al progreso de su hijo por favor no dude en ponerse en contacto con el maestro de su hijo directamente o la Oficina de Carver para programar una reunión del IEP.

Transición al Kinder de Transición (TK):

Todos los niños en GGUSD cuyo cumpleaños cae entre 9/2/2020-9/1/2021 harán la transición a Kinder de Transición para el año escolar 2025-2026. El maestro de su niño programará una reunión de IEP con usted para discutir los próximos pasos de su niño en su educación antes del final del año escolar. Algunos de nuestros niños

hacen la transición a su Escuela de Residencia y participan en un aula de Educación General de Kinder de Transición (TK) mientras que otros niños continúan participando en una Clase Especial Diurna de Kinder de Transición (TK).

Adaptación a los primeros días de clase

Es completamente normal que su hijo lllore o proteste los primeros días/semanas de colegio. Forma parte del proceso normal de desarrollo para establecer la independencia y aprender a adaptarse a un nuevo entorno. La intensidad del malestar de su hijo suele depender de su personalidad y temperamento. No es algo de lo que debas sentirte culpable o avergonzado. Los niños en edad preescolar muestran este tipo de comportamiento con la separación inicial. A medida que los niños se familiarizan con el personal de la clase y con la escuela, las transiciones se hacen más fáciles.

Suele ser útil que los niños perciban la confianza de sus padres y tutores en el personal del aula y en la escuela como un lugar divertido y seguro. Una despedida demasiado larga cuando un niño está disgustado suele dificultar las cosas para el niño, los padres/tutores y el profesor. Es posible que el niño vuelva a llorar cuando lo recojas a la salida del colegio.

Algunas formas de apoyar una transición más fácil a la escuela incluyen:

- Permitir que su hijo participe en actividades como preparar su merienda o elegir la ropa para el día.
- Explíquele adónde va y cuándo volverá
- Despedirse de forma tranquila y positiva.

Por favor, no se esconda ni «desaparezca». Asegúrese de despedirse de su hijo con una frase positiva como «diviértete» o «quiero que me cuentes todo sobre tu día cuando te recoja». Evite frases como «pórtate bien hoy» o «pórtate bien y haz caso a tu profesor».

